

Принято:
Решением педагогического совета
От «23» мая 2019г.
Протокол № 5



Утверждаю:
Заведующий
МОУ Детский сад № 198
Салаутина В.В.
«23» мая 2019г.

**Рабочая образовательная программа учителя логопеда по
коррекции нарушений речи на логопедическом пункте на
летний оздоровительный период 2019 год**

Составитель: учитель логопед высшей
квалификационной категории
Бородина Наталья
Анатольевна

Содержание:

1. Содержание	2
2. Пояснительная записка	3
3. Перспективное планирование	6
4. Речевая карта	13
5. Литература	14
6. Приложение	15

Пояснительная записка.

Актуальность.

От качества речи ребёнка зависит успешность его обучения в школе, поэтому главной задачей по подготовке детей к школе является именно развитие и коррекция речи.

Новизна.

Работа учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп, ведётся на логопункте и направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи детей.

Представленная программа направлена на формирование чёткой дикции и формирование познавательных и регулятивных учебных действий в соответствии с ФГОС дошкольного образования у дошкольников.

В основе создания этой программы был использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной.

Предлагаемая программа адресована учителям-логопедам дошкольных образовательных учреждений, не имеющих в своей структуре логопедических групп, может быть полезно воспитателям и не равнодушным родителям.

Программа содержит подробное планирование работы над постановкой звука.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

В соответствии СанПиН продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 25 мин., с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Цель программы: Коррекция речевых расстройств дошкольников. Создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка.

Задачи:

- Продолжать работу по коррекции звукопроизношения и развития связной речи;
- осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса;
- проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических занятий;
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе;

Условия реализации:

- Учёт механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- Воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- Опора на сохранное звено;
- Учёт закономерностей нормального хода речевого развития;
- Поэтапность: коррекция (речевое дыхание, постановка звуков, автоматизация, дифференциация); оценка и контроль;

Сроки реализации: 2 индивидуальных занятия в неделю по 30 минут в течение летних месяцев.

Ожидаемые результаты: нормализация произносительной стороны речи.

Подгрупповые занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю. 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми ФФН -1 год.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность 10 минут детей с ФНР – 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Заключение.

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребёнку полноценную подготовку к школьному обучению. Для работы с данной категорией детей существует «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной. Но организация логопедической помощи на логопедическом пункте имеет свои особенности по сравнению с логопедической группой: более индивидуальная форма работы, выделение логопедической помощи в дополнительную образовательную услугу. В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на логопункте ДОУ. Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте с её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

**Перспективное планирование работы с детьми,
имеющими нарушения произношения звуков.**

№	Этап работы	Содержание работы	Примерное кол-во занятий	Примечания
1.	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика Стрельниковой (см. Приложение)	2	По подражанию
2.	Артикуляционная гимнастика	Основной комплекс артикуляционной гимнастики (см. приложение)	2	С механической помощью
3.	Специальные артикуляционные упражнения	Упражнения для определённой группы звуков.	2	
4.	Постановка звука	Формирование уклада	6	С механической помощью
5.	Автономное произнесение звука	Многократное произнесение звука.	2	
6.	Автоматизация звука	Произнесение поставленного звука в Р	4	
7.	Дифференциация звуков	Упражнения и речевой материал (чистоговорки, скороговорки стихотворения) в определённой системе с учётом положения в слове, особенностей его произношения.	3	
8.	Закрепление произнесения звуков в речи	Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах, коротких, затем в длинных рассказах, разговорной речи.	2	Автоматизация звука должна проводиться в строгой последовательности от простого к сложному.
	Итого		24	

Логопедическая группа (временного пребывания). Планирование коррекционной работы в летний период. Июнь, 1-я неделя. «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака».

Разделы работы	Дни недели		
	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Пропевание гласных на твёрдой атаке	Пропевание гласных на твёрдой атаке	Пропевание гласных на твёрдой атаке
Общая моторика. Речь с движением	Речедвигательный тренинг	Речедвигательный тренинг	Речедвигательный тренинг
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Багаж» (с.324 Нищева)	Работа с палочками (выкладывание слогов)	Работа с палочками (выкладывание слогов)
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Будь внимательным» (с.326 Нищева)	Игра «Будь внимательным» (с.326 Нищева)	Игра «Будь внимательным» (с.326 Нищева)
Развитие связной речи	Стихотворение С Я. Маршака	Стихотворение С Я. Маршака	Стихотворение С Я. Маршака
Грамота, фонематический анализ, фонематический слух.	Игра «Подскажи словечко»	Игра «Подскажи словечко»	Игра «Подскажи словечко»

Логопедическая группа (временного пребывания). Планирование коррекционной работы в летний период. Июнь, 2-я неделя. «Знакомство с творчеством А. Л Барто».

Разделы работы	Дни недели		
	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Пение гласных А У О Ы Э И	Пение гласных А У О Ы Э И	Пение гласных А У О Ы Э И
Общая моторика. Речь с движением	Речедвигательный тренинг	Речедвигательный тренинг	Речедвигательный тренинг
Мелкая моторика	Работа с палочками (выкладывание слогов)	Работа с палочками (выкладывание слогов)	Работа с палочками (выкладывание слогов)
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Будь внимательным» (с.326 Нищева)	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным» (с. 326 Нищева)	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным» (с. 326 Нищева)
Развитие связной речи	Стихотворение А.Л.Барто	Стихотворение А.Л.Барто	Стихотворение А.Л.Барто
Грамота, фонематический анализ, фонематический слух.	Игра «Подскажи словечко», «Найди звук»	Игра «Подскажи словечко», «Найди звук»	Игра «Подскажи словечко», «Найди звук»

Логопедическая группа (временного пребывания). Планирование коррекционной работы в летний период. Июнь, 3-я неделя. «Знакомство с творчеством А. Л Барто».

Разделы работы	Дни недели		
	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Пение гласных А У О Ы Э И	Пение гласных А У О Ы Э И	Пение гласных А У О Ы Э И
Общая моторика. Речь с движением	Речедвигательный тренинг	Речедвигательный тренинг	Речедвигательный тренинг
Мелкая моторика	Работа с палочками (выкладывание слогов)	Работа с палочками (выкладывание слогов)	Работа с палочками (выкладывание слогов)
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Будь внимательным» (с.326 Нищева)	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным» (с. 326 Нищева)	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным» (с. 326 Нищева)
Развитие связной речи	Стихотворение А.Л.Барто	Стихотворение А.Л.Барто	Стихотворение А.Л.Барто
Грамота, фонематический анализ, фонематический слух.	Игра «Подскажи словечко», «Найди звук»	Игра «Подскажи словечко», «Найди звук»	Игра «Подскажи словечко», «Найди звук»

Логопедическая группа (временного пребывания). Планирование коррекционной работы в летний период. Июнь, 4-я неделя. «Знакомство с творчеством Г. Сутеева».

Разделы работы	Дни недели		
	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Игра с мячом «Мячик я к тебе качу, звуки гласные пою!»	Игра с мячом «Мячик я к тебе качу, звуки гласные пою!»	Игра с мячом «Мячик я к тебе качу, звуки гласные пою!»
Общая моторика. Речь с движением	Игра с мячом «Красный – гласный, Синий – нет!»	Игра с мячом «Красный – гласный, Синий – нет!»	Игра с мячом «Красный – гласный, Синий – нет!»
Мелкая моторика	Игра «Танграм»	Игра «Танграм»	Игра «Танграм»
Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Игра «Назови звук»	Развитие слухового внимания. Игра «Назови звук»	Развитие слухового внимания. Игра «Назови звук»
Развитие связной речи	Сказки Сутеева. (Рассматривание рисунков Сутеева)	Сказки Сутеева. (Рассматривание рисунков Сутеева)	Сказка «Кто сказал «Мяу»?» (Просмотр мультфильма)
Грамота, фонематический анализ, фонематический слух.	Игра «Подскажи словечко», «Найди звук», «Придумай новое слово!»	Игра «Подскажи словечко», «Найди звук», «Придумай новое слово!»	Игра «Подскажи словечко», «Найди звук», «Придумай новое слово!»

Логопедическая группа (временного пребывания). Планирование коррекционной работы в летний период. Август, 3-я неделя. «Пословицы и поговорки».

Разделы работы	Дни недели		
	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Игра с мячом «Звуки гласные поём, мы с мячом моим вдоём!»	Игра с мячом «Звуки гласные поём, мы с мячом моим вдоём!»	Игра с мячом «Звуки гласные поём, мы с мячом моим вдоём!»
Общая моторика. Речь с движением	Игра с мячом «По столу круги катаю, из-под рук не выпускаю!»	Игра с мячом «По столу круги катаю, из-под рук не выпускаю!»	Игра с мячом «По столу круги катаю, из-под рук не выпускаю!»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять!»	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять!»	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять!»
Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Игра «Подскажи словечко»	Развитие слухового внимания. Игра «Подскажи словечко»	Развитие слухового внимания. Игра «Подскажи словечко»
Развитие связной речи	Пословица «Один в поле не воин»	Пословица «За двумя зайцами погонишься!»	Пословица «Хорошо медведя из окна дразнить!»
Фонематический слух.	«Придумай слово!»	«Придумай новое слово!»	«Придумай новое слово!»

Логопедическая группа (временного пребывания). Планирование коррекционной работы в летний период. Август, 4-я неделя. «Пословицы и поговорки».

Разделы работы	Дни недели		
	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки	Игра с мячом «Звуки гласные поём, мы с мячом моим вдоём!»	Игра с мячом «Звуки гласные поём, мы с мячом моим вдоём!»	Игра с мячом «Звуки гласные поём, мы с мячом моим вдоём!»
Общая моторика. Речь с движением	Игра с мячом «По столу круги катаю, из-под рук не выпускаю!»	Игра с мячом «По столу круги катаю, из-под рук не выпускаю!»	Игра с мячом «По столу круги катаю, из-под рук не выпускаю!»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять!»	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять!»	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять – Вышли пальчики гулять!»
Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. Игра «Подскажи словечко»	Развитие слухового внимания. Игра «Подскажи словечко»	Развитие слухового внимания. Игра «Подскажи словечко»
Развитие связной речи	Пословица «Слово не воробей!»	Пословица «Красна птица пером!»	Пословица «Человек без друзей!»
Фонематический слух.	«Придумай слово!»	«Придумай новое слово!»	«Придумай новое слово!»

Литература.

1. Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010.
2. Дошкольное образование России в документах и материалах. Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ (ред. – сост. Т.И.Оверчук. М.: Гном и Д. 2001);
3. Леонова М. А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: Методические рекомендации. – М.: Школа-Пресс, 1999.
4. Логопедическое обследование ребёнка (автор-составитель С.Е. Большакова) – М.: А.П.О., 1995. – 30с.
5. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448с.
7. Права ребёнка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребёнка (Вестник образования, 2000, №16);
8. Российский федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ (Вестник образования, 1999);
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Филичева Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи». М. 2000 г.

Артикуляционная гимнастика

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

- Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 мин. Несколько раз в день. В детском саду с воспитателем и самостоятельно под руководством дежурного ребёнка; с родителями дома.
- Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
- Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений.
- Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
- Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счёт вновь отобранных логопедом упражнений.
- Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.
- Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счёт, под музыку, с хлопками и т.д.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

75 (*вместе*) листов

Заведующий МОУ Детский сад № 198

В.В. Салаутина
В.В. Салаутина

« *23* » *июль* 20*19* год

